IKC De Wijssel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Wijssel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Wijssel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Wijssel
Grotestraat 87
7081CD Gendringen

0315640558
https://www.ikcdewijssel.nl
dewijssel@essentius.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Giesen	sandra.giesen@essentius.nl
Waarnemend directeur	Marloes Roeterink	marloes.roeterink@essentius.nl

Schoolbestuur

Stichting Essentius
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1382
http://www.essentius.nl

Samenwerkingsverband

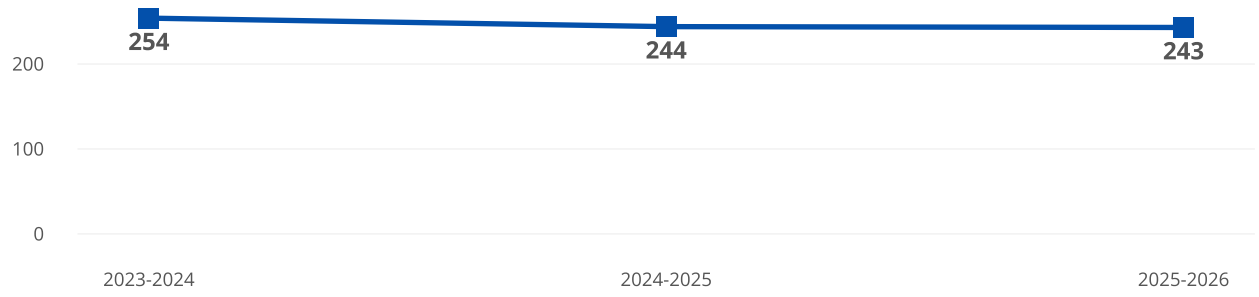
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026

243

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen
- Betrokkenheid en verbinding
- Passend onderwijs
- In beweging
- Kanjerschool

Missie en visie

Onze basisschool heet **IKC De Wijssel**

Wij zijn de leerlingen, het team en de ouders, we doen het samen. Onze kerntaak is ervoor zorgen dat de leerlingen **wijs** worden en groeien. Natuurlijk op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op het gebied van burgerschap, wereldoriëntatie, bewegen, creativiteit en de omgang met elkaar. We doen dat in verbinding met onze omgeving, het gebied van de **IJssel**: het dorp Gendringen, de gemeente Oude **IJssel**streek, de buurt en al onze ketenpartners.

MISSIE Onze missie vatten we in één zin samen: 'Samen het beste uit jezelf halen'. Kinderen komen op school om zich verder te ontwikkelen op allerlei gebieden en dat doen we vooral samen: met de leerkracht, met medeleerlingen, met ouders en met de ketenpartners.

VISIE Wij staan open voor alle kinderen. We bieden eigentijds, passend en krachtig onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar om ze voor te bereiden op de dynamiek van de maatschappij. We creëren een veilige, rijke en warme omgeving waarin ieder kind zich kan ontplooien op weg naar een kansrijke en gelukkige toekomst. Zo kunnen leerlingen hun eigen talenten ontwikkelen en betekenisvol zijn voor de ander en de omgeving.

Kernwaarden

WIJ

Samen We doen het samen: kind, ouders en school. Het team werkt samen met ketenpartners om het beste uit het kind te halen. Iedereen hoort erbij.

Veilig We bieden ieder kind een veilige plek.

Vertrouwen Vertrouwen in elkaar en in jezelf. Dit is de basis die nodig is om tot een goede samenwerking en tot leren te komen.

WIJS

Ontwikkelingsgericht We richten ons op de ontwikkeling van de kinderen. De basisvakken (lezen, taal en rekenen) zijn hierbij belangrijk, maar ook de ontwikkeling van ieder kind zelf, als persoon.

Innovatief Kinderen voorbereiden op de maatschappij is ons doel. Dit doen we door innovatief te zijn op het gebied van ICT en ook op 21e eeuwse vaardigheden. Kinderen leren leren.

IJSSEL

Verbinding In verbinding zijn met elkaar, de gemeenschap en ketenpartners.

De pijlers

- **Veilig pedagogisch klimaat:** Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Het pedagogisch klimaat op school ontstaat door de grondhouding van leerkrachten in combinatie met activiteiten die de saamhorigheid van een groep versterken.
- **Focus op de basis:** Goed kunnen lezen en rekenen is essentieel voor kinderen en legt een stevige basis voor de toekomst.
- **Brede ontwikkeling:** We stimuleren een evenwichtige ontwikkeling op alle gebieden, dus ook veel aandacht voor wereldoriëntatie, beweging, creatieve vakken en culturele vorming. Hierbij zetten we in op kennis en vaardigheden en zoeken naar verbinding.
- **Samen:** Kinderen werken samen en leren dat samenwerken bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en aan die van een ander. Samen hoort ook bij het team, de relatie tussen school en ouders en de samenwerking met ketenpartners.

Identiteit

De school is een plek waar verschillende mensen en wereldbeelden elkaar kunnen ontmoeten en waar deze ontmoetingen plaatsvinden vanuit openheid. We leren onze leerlingen om een ander in zijn/haar waarde te laten en te accepteren zoals hij/zij is. Zo leren zij elkaar begrijpen en waarderen; door met en van elkaar te leren voor een toekomstgericht wereldbeeld.

Het samen vieren van feesten heeft hierin een belangrijke plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min

Tijdens de (spel)activiteiten in de kleutergroepen worden taal en rekenen vooral geïntegreerd aangeboden. Dit geldt ook voor de creatieve vakken, sociaal-emotionele vorming en muziek/dans. In de kleine kringen worden leerdoelen expliciet aangeboden. Bij het jonge kind is spelend leren vanuit een thema ons uitgangspunt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

We vermelden hierbij alleen de tijden van de basisvakken lezen, taal en rekenen en onze speerpunten kunstzinnige/ creatieve vorming (circuit) en bewegingsonderwijs. Deze tijden zijn bij benadering. Vakgebieden kunnen niet altijd los van elkaar worden gezien. Ook afhankelijk van onderwijsbehoeften van bijvoorbeeld een groep, kan lestijd worden aangepast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Het team bestaat uit een groep enthousiaste, gedreven leerkrachten, een onderwijsassistent, vakleerkrachten, intern begeleiders en de directie. Vanuit de PABO en verschillende MBO-opleidingen hebben we elk jaar stagiaires die lesgeven en ondersteunen in de groepen. Daarnaast hebben we onderwijsondersteunend personeel, zoals een conciërge, een administratief medewerkster en schoonmaaksters. Ook zijn we blij met de vrijwilligers die ons ondersteunen bij verschillende taken. Samen stellen we het belang van de kinderen voorop om goed onderwijs te verzorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kortdurende vervangingen (minder dan twee weken) worden gedaan door eigen leerkrachten binnen de school, de zogenoemde plusleerkrachten. Voor onze school betekent dit dat er bijna elke dag van de week een leerkracht beschikbaar is om te vervangen. Wanneer er geen vervangingswerkzaamheden zijn, bieden de plusleerkrachten ondersteuning en worden ze ingezet ter werkdrukverlaging. Op deze manier kunnen we extra ondersteuning bieden en kunnen we invallers inzetten die een bekend gezicht zijn voor de leerlingen en de werkwijze van de school kennen. Dit is mogelijk met de inzet van extra middelen vanuit Essentius. Bij langdurige vervangingen (meer dan twee weken) worden (zo mogelijk) externe leerkrachten ingezet bijv. vanuit onze eigen invalpool. Door een lerarentekort in heel Nederland zal het vinden van langdurige vervanging ook voor onze school een uitdaging zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Integraal Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Humankind en Juut en Co*.

We werken samen met Humankind aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. In de nieuwbouw (gerealiseerd 2025) vormen we een IKC en bieden we kinderopvang en de basisschool binnen één gebouw aan.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt, waarbij bij elk thema doelen gesteld worden vanuit de leerlijnen. Vanuit de beleving van een thema werken we aan de gestelde doelen voor taal, lezen en rekenen. Rijke hoeken en spelend leren zijn daarbij belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholing en ontwikkeling 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 blijven we investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en de professionele ontwikkeling van ons team. Vanuit ons jaarplan werken we aan een aantal belangrijke ontwikkelthema's die bijdragen aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Een belangrijk speerpunt is het **vergroten van de leesmotivatie** en het versterken van de opbrengsten op technisch en begrijpend lezen. Hiervoor werken wij samen met **de Bibliotheek Oost-Achterhoek** binnen *De Bibliotheek op school*. Leerlingen krijgen toegang tot een actuele en aantrekkelijke collectie boeken en we organiseren verschillende leesbevorderende activiteiten. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden voor een naschoolse boekenclub en verzorgt onder andere leesexpert **Naomi Smits** een inspirerende lezing over het belang van lezen.

Daarnaast vergroten we onze kennis en expertise op het gebied van **meer- en hoogbegaafdheid**. Onder begeleiding van Karin Weijers van Kompas Hoogbegaafdheid volgen teamleden scholing over onder andere het 'zijnsluik', hogere orde denkopdrachten en het verder verrijken van het onderwijsaanbod. Ook breiden we ons aanbod uit met *Rekenen Briljant* en actualiseren we ons beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Op bovenschools niveau bouwen we verder aan ons **pedagogisch huis**. Vanuit wetenschappelijke inzichten en gezamenlijke studie werken we aan een sterke pedagogische basis waarin veiligheid, inclusie, betrokkenheid en ontwikkeling centraal staan. Hiermee verstevigen we de basis die nodig is om leerlingen optimaal te begeleiden binnen de ontwikkelingen richting inclusief onderwijs. De teamspecifieke trainingen die hierbij horen, zullen in het schooljaar 2027-2028 verder vormgegeven worden.

Tijdens studiedagen besteden we daarnaast aandacht aan het **opfrissen en verder ontwikkelen van coöperatieve werkvormen**. Samen met een externe trainer van IJsselgroep evalueren we de doorgaande lijn en versterken we de inzet van samenwerkend leren binnen onze school.

Ook werken we samen met **Humankind** verder aan de ontwikkeling van ons Integraal Kindcentrum (IKC). Het doel is om de samenwerking verder te versterken en gezamenlijk te komen tot een gedragen kindcentrumplan.

Voor een prettige en professionele werkomgeving volgen alle medewerkers scholing rondom **mentale weerbaarheid en het aangeven van grenzen binnen een sociaal veilige werkplek**. Deze trainingen sluiten aan bij de uitkomsten van de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en praktijkervaringen binnen het onderwijs. Daarnaast neemt het team deel aan de jaarlijkse **BHV-herhalingscursus**.

Naast deze grotere ontwikkelthema's besteden we aandacht aan de verdere implementatie van **digitale geletterdheid** met behulp van Basicly en werken we verder aan het borgen van ons **burgerschapsonderwijs**. Tevens evalueren we verschillende beleidsdocumenten, waaronder het APC-protocol, het veiligheidsplan, de doorgaande lijn klassenmanagement en de ondersteuning binnen IKC De Wijssel.

Enkele ontwikkelpunten, zoals **onderzoekend en ontwerpend leren**, **didactisch coachen** en het verder versterken van **eigenaarschap bij leerlingen**, nemen we mee naar de nieuwe schoolplanperiode zodat hier de komende jaren gericht vervolg aan kan worden gegeven.

Met deze scholings- en ontwikkelactiviteiten blijven wij werken aan eigentijds, kwalitatief sterk en passend onderwijs voor iedere leerling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onder kwaliteitsbeleid verstaan wij het geheel aan maatregelen waarmee de school op doelgerichte en systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Dit is een proces dat altijd in beweging is en cyclisch verloopt. In alle lagen van de school staat de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) centraal: zowel beleidsmatig als ook bij het werken met de leerlingen. Als school houden we grip op onze kwaliteit door risico's controleerbaar in beeld te brengen en resultaatgericht te handelen. Al onze activiteiten zijn erop gericht om te komen tot optimale resultaten voor de leerlingen.

Relevante data worden geanalyseerd om deze te begrijpen en te vertalen naar concrete maatregelen.

Inventarisatie gegevens:

Gesprekscyclus
Opbrengsten van methode-gebonden toetsen
IEP- leerlingvolgsysteem
IEP- eindtoets
Rapportages vanuit IEP (sociaal- emotionele ontwikkeling)
Observaties door internen en externen
Tevredenheidspeilingen (onder leerlingen-ouders-medewerkers)
Interne audits (Essentius)
Interne schoolbezoeken (Essentius)
Bestuurlijke kwaliteitsbezoeken (Essentius)
Inspectierapporten

De kwaliteitszorg is een cyclisch proces van analyseren, interpreteren, plannen en realiseren van verbetermaatregelen en geven daar weer vervolg aan. Om goed zicht te houden op de verbetermaatregelen en deze goed te monitoren, zetten we deze regelmatig op de agenda. Het team draagt bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundige beleid tijdens overleggen (leerteams, werkbespreking, studiedagen en collegiale consultaties).
Samen met Helder Onderwijsadvies werken wij op meerdere onderdelen gestructureerd aan de kwaliteitszorg. Het schoolplan gebruiken we als richtinggevend document bij kwaliteitsverbeteringen. De gestelde doelen worden omgezet in een jaarlijks actieplan. Samen vormen ze een hulpmiddel in het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Jaarlijks wordt het actieplan geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Basisondersteuning. Wij werken met de ondersteuningsroute van Essentius. De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school structureel biedt: een veilig en ondersteunend klimaat en afstemming van leerstof, instructie en onderwijstijd op de verschillen tussen leerlingen. Wij hebben ambitieuze doelen, analyseren de resultaten systematisch en signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De school voert beleid op onder meer dyslexie, ERWD (ernstige reken- en wiskundeproblemen), sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en meer- en minderbegaafdheid en heeft protocollen voor medische handelingen.

Basisondersteuning+ (extra ondersteuning). Waar meer nodig is, schakelen wij specialisten in via het OndersteuningsLoket Essentius. Bij ondersteuning langer dan 20 schoolweken volgt ROD-registratie (Register Onderwijsdeelnemers: Scholen zijn wettelijk verplicht deze gegevens uit te wisselen met de overheid. Deze gegevens worden gebruikt voor onder andere de bekostiging van scholen, het volgend van de leerplicht en het uitvoeren van wettelijke taken binnen het onderwijs. De verwerking van de persoonsgegevens gebeurt volgens de geldende privacywet). Denk aan specialisten autisme, gedrag, taal/lezen, rekenen/wiskunde, meer- en hoogbegaafdheid, rouw en verlies, matrix-, beeld- en kindercoaches, aan onderwijsassistenten en (individuele) Rots & Water-training. Op bovenschools niveau zijn er onder meer de plusklas E-denklab, de klusklas E-doelab, individuele PMT, een taalklas (groep 1 t/m 4) en de zomerschool.

Meer over onze ondersteuning leest u in de ondersteuningsroute van Essentius, te vinden via deze link.

Invulling van de basisondersteuning:

- Leraren zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving;
- Leraren passen lesmateriaal aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leraren passen de onderwijstijd aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leraren passen instructie en verwerking aan op de verschillen tussen leerlingen;
- De school heeft hoge ambities voor de resultaten die leerlingen moeten behalen;
- De school analyseert regelmatig de resultaten van leerlingen;
- Leraren herkennen vroegtijdig welke leerlingen extra hulp of ondersteuning nodig hebben;
- Leraren maken plannen op basis van gegevens en voeren deze systematisch uit.

Beschikbare kennis binnen de school vanuit de basisondersteuning:

- De school heeft een beleid voor dyslexie;
- De school heeft een beleid voor ERWD;
- De school heeft een beleid voor sociaal emotionele ontwikkeling;
- De school heeft een beleid voor het omgaan met gedragsproblemen;
- De school heeft een beleid voor meer- en minderbegaafde leerlingen;
- De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- De school heeft duidelijk vastgelegd wie verantwoordelijk is voor de ondersteuning;
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd.

Invulling van de basisondersteuning +:

Er zijn specialisten beschikbaar binnen het OndersteuningsLoket Essentius (ROD-registratie bij ondersteuning langer dan 20 schoolweken):

- Specialist autisme;
- Matrixcoaches, beeldcoaches, kindercoaches;
- Specialist gedrag;
- Specialist taal/lezen;
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- Specialist rekenen/wiskunde;
- Specialist rouw en verlies;
- Onderwijsassistenten (ook voor arrangementen Kentalis);
- Rots & watertrainers

Inzet extra leerkrachten, onder andere voor:
Bouw! of andere interventies dyslexieprotocol met een onderwijsprofessional (ROD-registratie na 2e <1.0 score op DMT).
De school betrekt ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen bij het maken en evalueren van een eigen leerlijn of handelingsgericht werken.

Beschikbare kennis en specialisten binnen het bestuur, vanuit de basisondersteuning+:

- Bovenschoolse Plusklas 'E-denklab' (ROD-registratie);

- Bovenschoolse Klusklas 'E-doelab' (ROD-registratie);
- Individuele PMT (psychomotorische therapie) (ROD-registratie);
- Coördinator Burgerschap;
- Coördinator Wetenschap en Techniek;
- Bovenschools ICT'er;
- Kernteamoverleg op bovenschools niveau;
- Ambulant Begeleider cluster 4;
- Taalklas (ROD-registratie) voor leerlingen van groep 1 t/m 4;
- Zomerschool binnen de gemeente Oude IJsselstreek.

Partners waarmee wordt samengewerkt:
- Gedragswetenschapper / orthopedagoog;
- Kentalis ambulant begeleider;
- Buurtzorg Jong;
- PMT;
- Dyslexiebegeleiding;
- Fysiotherapeut;
- Leeshond;
- Leerplichtambtenaar;
- Voorzieningen voorschoolse educatie;
- GGD/JGZ;
- Achterhoekse Poort/ Voorleesexpress;
- Jongerenwerkers;
- Ouderconsulent;
- Logopedist.

Grenzen van de zorg/ondersteuning (besluit door bevoegd gezag: MT (managementteam) in overleg met directeur bestuurder):
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerling, hun ouder(s)/verzorger(s) en het team gewaarborgd kan worden;
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep en/of school;
- De mate waarin extra ondersteuning mogelijk is in de groep en/of school;
- De mate waarin medische ondersteuning gegeven kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school hebben wij naast ervaren intern begeleiders verschillende specialisten die de leerlingen en daarmee ook de leerkracht kunnen ondersteunen. Daarnaast kunnen wij ook gebruik maken van taal-/ leesspecialist van de stichting en werken we samen met dyslexiebegeleiders, fysiotherapeut en logopedist. Zij zijn wekelijks op school aanwezig, begeleiden leerlingen en ondersteunen zo nodig de leerkrachten. Daarnaast werken we samen met Kentalis. Zij begeleiden ons bij leerlingen die slechthorend/doof zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. We werken verder samen met een orthopedagoog en het Samenwerkingsverband. Deze kennis zorgt ervoor dat wij veel leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. Samen met ouders, leerkracht, leerling en externen bespreken wij de ondersteuning die deze leerling nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Rouw en Verlies

Ook op dit aandachtsgebied zijn specialisten op school, zie hierboven. Zij kunnen groepsobservaties en -interventies doen; ze coachen daarbij de leerkracht en in een aantal gevallen begeleiden zij leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Leren leren
- Specialist Rouw en Verlies
- Trainer taakspel

Ook op dit aandachtsgebied zijn specialisten op school, zie hierboven. Zij kunnen groepsobservaties en -interventies doen; ze coachen daarbij de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- GGD: jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Op school zijn meerdere intern begeleiders aanwezig. De fysiotherapeut en logopedist zijn extern, maar begeleiden de leerlingen zo nodig of mogelijk op school. De jeugdverpleegkundige van de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van kinderen. Ook bieden zij de mogelijkheid voor begeleiding en advies van ouders en kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Buurtzorg Jong
- GGD: jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Wat betreft het medisch handelen worden leerkrachten zo nodig opgeleid om een medische handeling te verrichten. Denk hierbij aan een leerling met diabetes. Er wordt een protocol 'medisch handelen' opgesteld met ouder(s)/verzorger(s) en school. Buurtzorg Jong kan een rol spelen in de persoonlijke verzorging na overleg met de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven er naar alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte een plekje te kunnen geven op onze school, zodat deze leerling en de andere leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We kijken hierbij o.a. naar de haalbaarheid qua ondersteuningsbehoeften van de gehele groep. Bij inschrijving van een leerling met specifieke ondersteuning wordt in samenspraak met intern begeleider besproken of het mogelijk is om de leerling te plaatsen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Wijssel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom gaan wij niet alleen óver kinderen in gesprek, maar juist mét kinderen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, krijgt de leerling gelegenheid om mee te praten over de eigen ontwikkeling, onderwijsbehoeften en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. Leerlingen worden op een bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau passende manier betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De mening van de leerling wordt hierbij serieus genomen en meegewogen in de besluitvorming.

Daarnaast vragen we leerlingen naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning op school. Dit doen wij onder andere tijdens groepsgesprekken die jaarlijks worden gevoerd door de leerkracht, soms ook individuele kindgesprekken en via de leerlingenraad. De opbrengsten hiervan gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Daarom staat dit punt ook jaarlijks op de agenda van het team om, naast op groepsniveau, ook overkoepelend met elkaar te evalueren wat de opbrengsten van deze gesprekken zijn.

Wanneer een leerling hier behoefte aan heeft of wanneer de situatie daarom vraagt, plannen we extra gesprekken in. Zo creëren we ruimte voor kinderen om hun ervaringen, zorgen, wensen en ideeën te delen en kunnen we samen bekijken wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en zich optimaal te ontwikkelen.

Er is op school een ideeënbox waarin leerlingen een briefje kunnen schrijven met daarop ideeën, tips of zorgen. Deze worden besproken in de leerlingenraad.

Wij geloven dat leerlingen waardevolle inzichten hebben in wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Door samen te werken met leerlingen, ouders, partners en school, zorgen we voor onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van ieder kind.

Extra informatie

Op IKC De Wijssel bieden wij kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Er is veel aandacht voor de ondersteuning van kinderen. Na het signaleren van een hulpvraag zijn er veel manieren waarop wij hulp kunnen bieden. Onze leerkrachten zijn goed toegerust om onderwijs op maat te bieden. Daarbij worden zij ondersteund en gecoacht door de intern begeleiders en experts van binnen en buiten de school. In overleg met alle betrokkenen, dus zeker ook de ouders, bekijken we welke ondersteuning nodig is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC De Wijssel is een Kanjerschool. Vrijwel alle leerkrachten zijn gecertificeerd en spreken de Kanjertaal. Als basis van het pedagogisch beleid wordt het Kanjerprotocol gebruikt. Onze anti-pestcoördinator houdt het beleid bij en begeleidt en ondersteunt waar nodig, evt. in combinatie met de vertrouwenspersoon en de kanjercoördinator. Daarnaast zetten we preventief in met extra Rots en water trainingen in de groepen 6. De groepen 7 krijgen herhalingslessen voor Rots en water-trainingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. IKC De Wijssel monitort de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. We doen dat met de enquêtetool van Vensters voor de groepen 6,7 en 8. Waar nodig wordt in de bovenbouwgroepen ook Kanvas ingezet voor sociogrammen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kitty Teunissen	kitty.teunissen@essentius.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marloes Roeterink	marloes.roeterink@essentius.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Sidi Oudghiri	sidi.oudghiri@essentius.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders (lees: ouder(s)/verzorger(s)) als belangrijke samenwerkingspartners. Het team streeft met een open en proactieve houding naar een maximale en optimale samenwerkingsrelatie met de ouders. De samenwerking is continu in ontwikkeling en er wordt voortdurend gekeken waar ouders kunnen worden ingeschakeld vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid. Het is daarbij van belang dat wederzijdse verwachtingen naar elkaar toe helder zijn, zodat intensief en constructief kan worden samengewerkt aan het welbevinden en de passende ontwikkeling van de kinderen, onze leerlingen. De school streeft naar een samenwerkingsgerichte school. IKC De Wijssel heeft een ouderfolder ontwikkeld waarin de wederzijdse verwachtingen van ouders, school en leerlingen zijn uitgewerkt. Alle leerlingen hebben deze folder meegekregen in september 2026. Voor nieuwe leerlingen ontvangen ouders tevens deze folder.

Kenmerken van samenwerkingsgerichte scholen zijn:

Meeleven
Meehelpen
Meedenken
Meebeslissen
Informatievoorziening
Goede contacten met ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij informeren ouders regelmatig en op verschillende manieren, bijvoorbeeld via:

- Klasbord met o.a. nieuws uit de groepen en foto's vanuit de groepsleerkrachten
- Nieuwsbrieven vanuit de directie
- Ongeveer vijf keer per jaar vinden oudergesprekken plaats
- Twee keer per jaar ontvangen ouders en leerlingen een leerlingrapport
- Ouders mogen altijd een afspraak maken voor een gesprek wanneer daar behoefte aan is

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kan er iets misgaan. We hopen dat u een klacht eerst bespreekt met de betrokkene, meestal de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

Voor klachten van gevoelige aard kunt u zich ook direct wenden tot de interne vertrouwenspersoon van de school, Marloes Roeterink of Sidi Oudghiri. De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht en onderneemt niets zonder uw toestemming; hij/zij informeert u over de klachtenregeling en kan u zo nodig doorverwijzen.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, aangesteld door het bestuur: mevrouw Ellen te Winkel (IJsselgroep), bereikbaar via **ellen.tewinkel@ijsselgroep.nl** en 06-14004160

Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, ondergebracht bij GCBO: Postbus 394, 3440 AJ Woerden · 070-386 1697 (werkdagen 10.00–12.30 en 13.30–16.00 uur) · info@gcbo.nl.

De volledige klachtenregeling van Essentius ligt op school ter inzage. Voor situaties rond seksuele intimidatie, geweld of machtsmisbruik kunt u ook contact opnemen met de landelijke vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs: 0900-111 3 111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De oudervereniging (OV) helpt bij de meeste vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook zijn er actieve versierouders die ervoor zorgen dat de school mooi versierd is bij activiteiten of feesten. Verder krijgen we hulp bij de uitleen van de schoolbibliotheek, de moestuin, de luizencontrole en het vervoer en ondersteuning bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Eens per twee jaar is er een schoolreisje voor de groepen 1 t/m 8. Hiervoor is er een vrijwillige ouderbijdrage van ongeveer €25,- per leerling.

Er is in groep 8 sprake van nog een extra vrijwillige ouderbijdrage van €90,-. Dit is een bekostiging van:

- Schoolkamp groep 8
- Schoolfilm groep 8
- Afscheidsavond groep 8

Ouders worden tevens in de gelegenheid gesteld om een extra bijdrage te storten in de solidariteitspot van de oudervereniging.

Sponsoring en giften

Essentius gaat terughoudend om met sponsoring. De inhoud van ons onderwijs wordt nooit beïnvloed door sponsors of giften. Als een school incidenteel een bijdrage in geld of natura ontvangt, houden wij ons aan het landelijke Convenant „scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dat betekent onder meer dat sponsoring verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de objectiviteit en geloofwaardigheid van de school niet mag schaden, en geen tegenprestatie mag vragen waartoe kinderen zich verplicht voelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsoring.

N.B. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind voor schooltijd via Klasbord ziekmelden. Indien er een toelichting nodig is, kunnen ouders de school eventueel bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofformulier te downloaden van de schoolwebsite of op te halen bij de directie of administratie. Dit formulier kan vervolgens ingevuld op school ingeleverd worden of gemaild worden naar de directie. De aanvraag dient ruimschoots van tevoren worden gedaan. U krijgt bericht of het verlof goedgekeurd of afgewezen is. Om te zien of een verlof zal worden goedgekeurd, kunt u alvast de richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties doorlezen. Een aanvraag die niet binnen de richtlijnen valt, zal niet worden goedgekeurd.

Deelname aan onderwijsactiviteiten en vrijstelling
Op onze school nemen alle leerlingen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Dat hoort bij het volledige onderwijsaanbod dat wij elk kind willen meegeven.
Soms hebben ouders een reden om hun kind te laten vrijstellen van een bepaalde activiteit. Dat kan bij hoge uitzondering, op schriftelijk en gemotiveerd verzoek. Het bevoegd gezag beoordeelt zo'n verzoek per situatie en kijkt daarbij naar de aard van de activiteit, niet naar de achterliggende overtuiging. Vrijstelling kan alleen voor een op zichzelf staande activiteit die geen deel uitmaakt van de kerndoelen, bijvoorbeeld een feestelijke activiteit en waarvan uw kind zonder nadeel voor zijn ontwikkeling kan worden vrijgesteld. Ook medische of bijzondere persoonlijke omstandigheden kunnen een reden zijn. Bij een vrijstelling krijgt uw kind altijd een vervangende activiteit, zodat het geen onderwijstijd mist.
Een vrijstelling is geen recht. Zij is niet aan de orde voor activiteiten die horen bij de kerndoelen, de burgerschapsvorming, de veiligheid of de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Gelijkwaardigheid en respect voor elkaar, ongeacht geslacht, achtergrond of overtuiging, staan bij ons voorop en zijn niet onderhandelbaar.
De volledige gronden voor vrijstelling zijn vastgelegd in het beleid van ons bestuur, Stichting Essentius. De beslissing over een vrijstelling ligt bij de directeur, namens het bevoegd gezag.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is van harte welkom op onze school. Als u uw kind wilt aanmelden kunt u een afspraak maken met de (waarnemend) directeur (tel. 0315 - 640558). Tijdens een rondleiding en een gesprek krijgt u alle informatie over IKC De Wijssel. U kunt uw kind vervolgens aanmelden op school.

Als uw kind een speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoefte heeft, gaan ouders, directeur en intern begeleider samen bekijken of de school aan deze behoefte kan voldoen en of er over kan worden gegaan tot een inschrijving. De school kan bij twijfel ook overgaan tot een proefplaatsing. De school heeft dan 6 weken de tijd om te onderzoeken of het kan voldoen aan de gevraagde ondersteuningsbehoefte. Na 6 weken wordt een definitief besluit door de school genomen. Dit besluit toetst de school in het Ondersteuningsteam overleg (OT).

4.5 Extra informatie voor ouders

Naar en van school

Vanwege de veiligheid en beperkte ruimte, vragen wij ouders en kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Er is een kiss and ride zone op het schoolterrein. Deze zone bestaat uit 2 'stroken'. Hier gelden de afspraken dat er aan de rechterzijde kort geparkeerd mag worden om kinderen naar binnen te brengen of op te halen. De linkerzijde kan in de ochtend alleen gebruikt worden om kinderen af te zetten, zonder dat de ouder/verzorger zelf uitstapt. In verband met veiligheid mag er aan de linkerzijde niet geparkeerd worden. Als de parkeerplekken aan de rechterzijde bezet zijn, dan zal er buiten de kiss and ride naar een parkeerplek gezocht moeten worden.

Eten en drinken/ Gruitdagen

Tijdens de ochtendpauze kunnen de kinderen iets eten en drinken, bij voorkeur fruit en water. Vanwege het milieu het drinken graag in een goed afsluitbare beker, geen pakjes.

Voor de lunchpauze nemen de kinderen zelf brood en drinken mee. Geeft u zeker geen snoep, frisdrank en chocoladeproducten mee.

Iedere dinsdag en donderdag is het gruitdag: groenten, fruit of een gezonde boterham.

Traktaties verjaardag

Wanneer een kind jarig is, besteden we daar op school graag aandacht aan. Natuurlijk mag uw kind dan ook trakteren. We stimuleren daarbij een gezonde traktatie.
We merken dat er steeds vaker naast iets lekkers ook speelgoed, cadeautjes of meerdere traktaties worden uitgedeeld. We vragen u echter om het bij één kleine traktatie te houden.
Wilt u hier rekening mee houden? Alvast hartelijk dank voor uw medewerking!

Gymlessen

- Gymkleding en gymschoenen (géén zwarte zolen die afgeven) zijn verplicht.
- Kinderen die hun gymspullen zijn vergeten, gymmen niet mee.
- Als uw kind door een blessure niet mee kan gymmen, kunt u dit als ouder melden bij de groepsleerkracht.
- Kinderen die niet meedoen met de gymles, worden opgevangen.
- Ongelukjes (tijdens de gymles), waarvoor een leerling later naar een arts moet, worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem onder incidentenregistratie.
- Vanwege de veiligheid worden armbanden, horloges en kettingen voor de gymles afgedaan.
- Vanwege de veiligheid moeten lange haren vast gedragen worden (in een staart of knot o.i.d.)
- Na de gymles wordt er niet gedoucht.
- Spuitbussen deodorant zijn niet toegestaan, deodorantrollers wel.

Verhuizen

Als een leerling de school verlaat, wordt het kind uitgeschreven. Als al bekend is naar welke school het kind gaat, wordt er contact opgenomen met deze school. Zij krijgen van ons een onderwijskundige rapport, ingevuld door de groepsleerkracht. Hierin worden de persoonlijke gegevens, resultaten e.d. vermeld. Het doel hiervan is, dat de ontvangende school weet hoever het kind in de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling gevorderd is. Wilt u als u gaat verhuizen contact opnemen met de directeur?

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een WA-verzekering afgesloten. Als kinderen onder schooltijd schade toebrengen aan derden is dit verzekerd. Daarnaast is er ook een ongevallenverzekering afgesloten; voor informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie.

School en gescheiden ouders

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders betrokken zijn bij hun kind en zijn/haar ontwikkeling op school. In het protocol ‘School en gescheiden ouders’ staat beschreven op welke wijze de scholen van Essentius wensen om te gaan met gescheiden ouders in relatie tot schoolse aangelegenheden. Naast het reguliere inschrijfformulier dat bij aanmelding van uw kind ingevuld dient te worden, vragen we in het geval van gescheiden ouders aanvullende informatie over het gezag, een eventuele omgangsregeling, het verblijf van uw kind gedurende de week en weekenden etc.

Als u, als ouders, tijdens de schoollooptijd van uw kind(eren) uit elkaar gaat, is het fijn wanneer de school hiervan op de hoogte gesteld wordt. Dit in verband met informatievoorziening en eventuele bijzonderheden.

Het protocol is op school aanwezig en wordt, indien van toepassing, aan u toegelicht.

Privacy en persoonsgegevens (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers en houden ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Hoe wij dat doen, staat beschreven in het privacyreglement van Essentius; dit is te vinden op **Essentius - Bestuur > Organisatie > Informatiebeveiliging en privacy** en op te vragen bij de directeur. Met leveranciers die namens ons persoonsgegevens verwerken, sluiten wij verwerkersovereenkomsten. Wij delen geen persoonsgegevens met derden zonder wettelijke grondslag of uw toestemming.

Voor beeldmateriaal, zoals foto's en video's (onder meer via Klasbord), vragen wij uw toestemming. Die toestemming kunt u op elk moment wijzigen of intrekken.

Binnen Essentius is Anita Kock als Privacy Officer het aanspreekpunt voor privacyvragen (**privacy@essentius.nl**). Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG), aangesteld via Privacy op School, die toeziet op de naleving van de AVG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt met de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt ons om signalen van onveiligheid tijdig te herkennen en zorgvuldig te handelen. Wij volgen daarbij het landelijke stappenplan, inclusief het afwegingskader en de kindcheck. Op onze school zijn Kitty Teunissen en Judith Helmes de aandachtsfunctionarissen; zij ondersteunen collega's bij het toepassen van de meldcode. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling kunnen wij advies vragen bij of een melding doen bij Veilig Thuis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten van de school worden gevolgd door middel van methodetoetsen en ook de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. In het kader van opbrengstgericht werken, worden twee keer per jaar de tussenopbrengsten van de groepen in het team besproken. Waar nodig worden op schoolniveau interventies bepaald. Op groeps- en leerlingniveau worden opbrengsten minstens twee keer per jaar besproken met de betreffende groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling en van de groep wordt op deze manier gevolgd en indien nodig worden ook hier interventies ingezet. Regelmatig vinden gesprekken plaats tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en/ of leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De prognose voor de doorstroomtoets 2026 was dat deze boven de signaleringswaarden van inspectie zouden liggen. Dit is ook behaald. Over alle vakgebieden behalen we over 3 jaar gemeten, op zowel 1F als 2F/1S de signaleringswaarden.

Resultaten 3 jaarlijks 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026:
1F signaleringswaarde alle vaardigheden van inspectie is 85%. Behaald is 95,6%
2F/1S signaleringswaarde alle vaardigheden van inspectie is 43,5%. Behaald is 50,9%

Verklaring:
Op taalverzorging heeft groep 8 in 2026 op de doorstroomtoets een mooie ontwikkeling doorgemaakt en passende resultaten behaald. Op rekengebied behaalde deze groep de signaleringswaarde net niet en zat het onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen met hetzelfde schoolgewicht op het gebied van 1S.

Voornemens 2026-2027 n.a.v. analyse doorstroomtoets:
Algemeen:

- Focus op verhogen percentages uitstroom 1S/2F;
- Verdere implementatie EDI waarbij de EDI-coaches een grotere rol krijgen;
- Zicht op ontwikkeling; presenteren opbrengsten aan elkaar met focus op leerkrachtinterventies;
- Aandacht voor executieve functies (leerlijn LEF);
- Aandacht op werkhouding;
- Effectief inzetten 'plusleerkrachten'.

Lezen:

- Uitvoeren onderwijsplan;
- Niet meer groepsdoorbroken;
- Onderzoeken nieuwe methode voor begrijpend lezen;
- Leesmotivatie vergroten.

Taalverzorging:

- Meer focus op werkwoordspelling vanaf groep 6, hetzelfde schema;
- Leestekens meer aandacht;
- EDI op andere wijze inzetten;
- Vergroten onderwijstijd taalverzorging.

Rekenen:

- Inzet voor memo/automatiseren: Bareka en Rekensprint
- Methodetoetsen nabespreken
- Meer compacten en verdiepen/verrijken
- Meer aandacht voor rekentaal en rekenfeiten

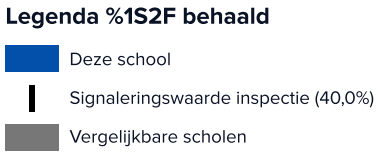
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Wijssel	95,6% 95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Wijssel	50,9% 52,8%



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Aan het eind van groep 6 én groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand in een overleg van de groepsleerkracht(en), andere groepsleerkrachten uit de bovenbouw en de intern begeleider.

Aan het begin van groep 8 wordt het IEP-LVS afgenomen en daarna krijgen de leerlingen het definitief advies dat ook op dezelfde manier wordt vastgesteld. Dit definitieve advies wordt gegeven en besproken met groepsleerkracht(en), leerling en ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	0,9%
vmbo-b / -k	6,8%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	8,5%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	17,1%
havo / vwo	16,2%
vwo	9,4%
onbekend	0,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Communicatie

Samenwerken

Veiligheid

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

IKC De Wijssel werkt vanuit de principes van de Kanjertraining. Bijna alle leerkrachten van de school zijn gecertificeerd (of gaan dit nog behalen). We spreken dezelfde taal als het gaat om aanspreken en toespreken van kinderen. Dit is samengebracht in de kernwaarde communicatie.

Naast de Kanjertraining volgen alle leerlingen in groep 6 een Rots & Water-training onder begeleiding van gecertificeerde trainers. Met deze training versterken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. We zien dat juist in deze leeftijdsfase extra aandacht hiervoor waardevol is. In groep 7 worden de aangeleerde vaardigheden tijdens herhalingslessen verder verdiept en geborgd.

Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat we in alle relaties respectvol met elkaar omgaan. Een goede samenwerking verbindt deze twee kernkwaliteiten met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden in beeld gebracht met de leerlingvragenlijst van Vensters en met het leerlingvolgsysteem van IEP. Deze opbrengsten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider. Ook worden de gegevens gedeeld en besproken met de leerling en ouders. Signalen van het kind, de ouders of uit de omgeving zien we ook als een belangrijk onderdeel bij het monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Juut & Co en Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind en Juut & Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is het mogelijk om gebruik te maken van opvang door HumanKind of Juut en Co. U kunt hiervoor het best contact opnemen met betreffende instanties.
We zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) samen met Kinderopvangorganisatie Humankind. Humankind zit gedeeltelijk in het gebouw van IKC De Wijssel.

Buitenschoolse opvang (BSO) Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling

BSO Wijssel (voor groep 1 en 2) – Grotestraat 87 – 7081 CD Gendringen
BSO Berenhut (4 t/m 12 jaar) - Ds van Dorpstraat 3 – 7081 BD Gendringen
BSO Fun (vanaf 8 jaar) – Industrieweg 4 – 7071 CK Ulft (bij voetbalvereniging Gendringen)

Een schoolgaand kind wint een wereld aan zelfstandigheid. Het ontdekken van eigen talenten, vrienden en vriendinnen: als ouder voel je dat je je kind een stukje meer los mag laten. Dat doen wij ook op de BSO. Kinderen willen zelf de wereld verkennen en leren van nieuwe ervaringen. Een kind moet kunnen vallen en weer opstaan. Mede dankzij de enthousiaste inbreng van de kinderen zelf is ons activiteitenaanbod iedere dag weer gevarieerd en uitdagend: sporten, knutselen, theater maken, koken. Niks moet, chillen op de bank mag ook. Want tijd bij de BSO is vrije tijd. Ook kan op locatie worden ingespeeld op themadagen of -weken, met een uitdagend activiteitenprogramma. De BSO is geopend na school, op roostervrije dagen (als er voldoende aanmeldingen zijn), en in de vakanties.

Voor kinderen van groep 1 en 2 is opvang mogelijk in het gebouw van IKC de Wijssel: BSO Wijssel.
Maar tevens is er een groep bij BSO Berenhut voor deze leeftijd.
Kinderen voor BSO Berenhut worden door medewerkers opgehaald bij IKC De Wijssel. Er zijn op deze locatie (ds. van Dorpstraat 3) drie leeftijdsgroepen: 4-5 jarigen; 6-7 jarigen en 7 jaar en ouder. Wij bieden BSO van maandag t/m donderdag tussen 14.15-18.30 uur en op vrijdag vanaf 12.30 tot 18.30 uur. Er zijn verschillende contracten mogelijk, inclusief of exclusief vakantieopvang; eindtijd tot 17.30 of 18.30 uur.

Op IKC de Wijssel is er ook de mogelijkheid tot het afnemen van Voorschoolse opvang (VSO).
Vanaf 7.00 uur (of 7.30 uur, afhankelijk van het contract) kunnen de kinderen bij de VSO terecht.
Om 7.30 uur gaan de kinderen vanaf groep 3 naar gymzaal de Prinsenhof, waar meer ruimte voor ze beschikbaar is. Na eventueel een ontbijtje en even spelen, kan de schooldag beginnen.

Om kinderen vanaf 8 jaar nog meer te kunnen bieden is er bij voetbalvereniging Gendringen onze BSO Fun. Deze kinderen kunnen onder begeleiding van een medewerker meefietsen, of in de BSO-Bus worden opgehaald van school. Sommige kinderen mogen zelfstandig naar de BSO komen, ouders geven hier zelf toestemming voor.
BSO Fun is open van maandag t/m donderdag tussen 14.15-18.30 uur en op vrijdag vanaf 12.30 tot 18.30 uur.
We werken intensief samen met voetbalvereniging Gendringen en doen mee aan het sportakkoord. Maar er valt nog veel meer te beleven dan sport alleen, kinderen mogen zelf meedenken over de invulling van het activiteitenaanbod.

In vakanties bieden wij opvang aan van 7.00/7.30 uur tot 18.30 uur (mits er voldoende aanmeldingen zijn). Op 7 roostervrije dagen in een schooljaar wordt er ook opvang gerealiseerd.
In de zomervakantie is er een speciale Engbergenweek bij het Openluchttheater, de hele week is daar de opvang (met dezelfde openingstijden).

Meer informatie of een rondleiding? Bel dan 0315 641443 of regel het snel op **www.humankind.nl**

Het is tevens mogelijk om opvang te regelen met Juut & Co, dit vindt plaats buiten het gebouw. Telefoonnummer: 0315-231775



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (kermis)	31 augustus 2026	
Studiedag	30 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag (Essentiusdag)	26 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	02 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	12 maart 2027	
Studiedag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	18 mei 2027	
Studiedag	03 juni 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Omdat Hemelvaartsdag en de dag na Hemelvaart in de meivakantie vallen, zijn er 2 extra studiedagen (vrije dagen) gepland.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders		Telefonisch dagelijks en per mail.
Directie		Telefonisch dagelijks en per mail.
Leerkrachten	Op werkdagen	Telefonisch na 15.00u en per mail.